Сущность и структура педагогической деятельности

Лекция 1 – 12.09.2020 Сущность и структура педагогической деятельности

Деятельность рассматривается как форма бытия и способ существования и развития человека, всесторонний процесс преобразования им природной и социальной реальности (включая его самого) в соответствии с его потребностями, целями и задачами.

Эффективность деятельности зависит от субъективных (наличие у субъекта деятельности ярко выраженных потребности и мотивов, опыт, индивидуальные особенности, эмоциональное и физическое состояние здоровье), объективных и ресурсных условий.

Профессиональная деятельность – это ограниченная область приложения физических и духовных сил человека, дающая ему возможность существования развития.

Домашнее задание номер 1. Условия, которые Вам необходимы для выполнения педагогической деятельности.

* Субъективные:
  1. Коммуникабельность;
  2. Хорошее настроение;
  3. Хорошее здоровье/отсутствие заболеваний;
  4. Отсутствие хронического недосыпания;
  5. Удовлетворительное эмоционально-психологическое состояние;
  6. Наличие педагогического опыта;
  7. Наличие мотивации вести педагогическую деятельность;
  8. Стабильная заработная плата.
* Объективные:
  1. Дружественный коллектив, помогающий освоиться по началу работы и дающий советы по мере необходимости;
  2. Периодические собрания с коллегами для общения;
  3. Лояльный научный руководитель, оценивающий мою работу;
  4. Достаточный уровень образования у студентов;
  5. Удобное расписание занятий;
  6. Четкая постановка целей.
* Ресурсные:
  1. Хорошее рабочее место с хорошим техническим оснащением;
  2. Просторные и чистые аудитории, наличие мела или иных пишущих средств, наличие проектора;
  3. Технически оснащенные лабораторные для проведения лабораторных работ;
  4. Возможность получить ассистента в случае необходимости;
  5. Наличие студентов, интересующихся моим предметом.

Лекция 2 – 19.09.2020 Специфика педагогической деятельности

Педагогическая деятельность – это особый вид профессиональной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта создания условия для их личностного развития и подготовку к выполнению социальных работ в обществе.

Передача взрослыми ребенку необходимых знаний об окружающем мире, обучение необходимым для дальнейшей жизни умением явилось прообразом письменности.

Специфика цели:

* Определяется обществом, его потребностями и характером взаимоотношений между людьми;
* Цели, преподносимые ученикам, должны стать их собственными целями;
* Цели объективируются в будущем (представление о том, как это будет происходить в будущем (тесты и вопросы в нем, список вопросов на зачет)).

Специфика объекта:

* Обучающийся с его сложным и многогранным внутренним миром постоянно меняется и побуждает перестраивать взаимоотношения в процессе обучения, видоизменять мотивы и цели работы (например, влюбленность, беременность, нахождение работы в процессе учебы);
* На обучающегося влияет и окружающая среда (интернет);
* Объект педагогического процесса – это еще и субъект, который принимает участие в его конструировании (например, несогласие некоторых студентов с изменением времени занятий, необходимо согласовывать изменения с ними).

Специфика субъекта:

* Преподаватель – основной инструмент процесса (больное горло «ломает» инструмент преподавания).

Структура и функции педагогической деятельности

Содержательная функция предполагает, что мы выстраиваем и отбираем учебный материал в соответствии с нормативными документами, стандартами, своими возможностями и возможностями объекта и формируем план материала, потом строим педагогический процесс.

Оперативная функция – планирование действий, этапов, что на каком этапе делает студент и я.

Материальная функция – учебно-материальная база процесса – книги, методички.

Информационная функция – все обучение основано на информационных процессах – передачи информации.

Развивающая функция – управление развитием студентов – развитие познавательных процессов: памяти, внимательности.

Ориентационная функция – умение педагога определять направление деятельности, целей, задач, прогнозирования результатов, определять направленности личности, ее идеалов.

Мобилизационная функция – активизация умственной деятельности, развитие их самостоятельности.

Перцептивная функция – проникновение во внутренний мир человека, понимание в каком он находится состоянии, понимает он меня или нет.

Коммуникативно-операциональная функция предполагает активное использование средств педагогической техники – речь + остальное, что воздействует на студентов (мимика, позы).

Коммуникативная функция направлена на установление педагогически целесообразных отношений. Требуется использование словаря терминов, подходящих как для преподавателя, так и для студентов:

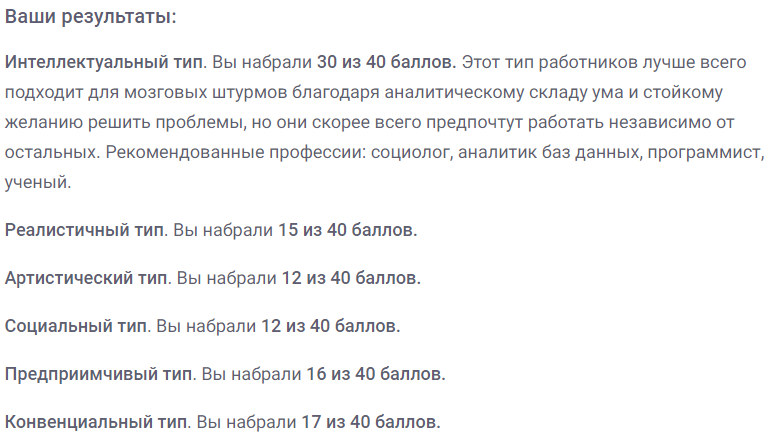
* Интерактивная – обмен образами, идеями. Изменение личности под влиянием других людей.
* Информационная – использование императивной или конструктивной коммуникации
* Социально-перцептивная – я понимаю студента, а он понимает меня. Влияет накопленный предшествующий опыт.
* Презентивная – самопрезентация/самовыражение. Презентация внутреннего мира педагога.
* Аффективная – эмоционально-психическое состояние, которое мы вызываем у студентов (грубо или мягко здороваемся).

Аналитическая функция – использование одной методики и анализ ее эффективности с последующей модификацией.

Прогностическая функция – прогнозирование преподавания – неправильное обучение приведет к серьезным последствиям.

Проективная функция

Домашнее задание номер 2. Найти методику Голланда и провести исследование своей профессиональной направленности



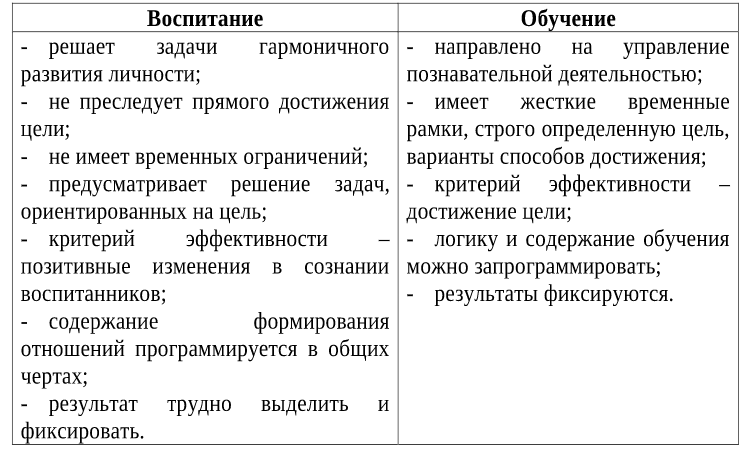
Лекция 3 – 26.09.2020 Типы педагогической деятельности

Непрофессиональная – тип педагогической деятельности, осуществляемой без специальной профессиональной подготовки (студенты, родители).

Профессиональная – тип педагогической деятельности, осуществляемой лицами со специальной подготовкой. Она носит преднамеренный характер.

Воспитание – это такой вид педагогической деятельности, который направлен на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности.

Обучение – это такой вид педагогической деятельности, который направлен на управление преимущественно познавательной деятельностью школьников.



Пути развития профессионализма

Линейное развитие – Стабильное развитие личностных качеств

Стабильное развитие – Повышение квалификации

Спиральное развитие – Изучение какой-то конкретной проблемы в течении 5-7 лет, после чего приступают к новой задаче

Кратковременное развитие – У разочаровавшихся профессией или при недостатке навыков/знаний/нервов, ….

Платообразное развитие – Пик своих возможностей.

Снижающееся развитие – Когда снижается работоспособность (роды, старение).

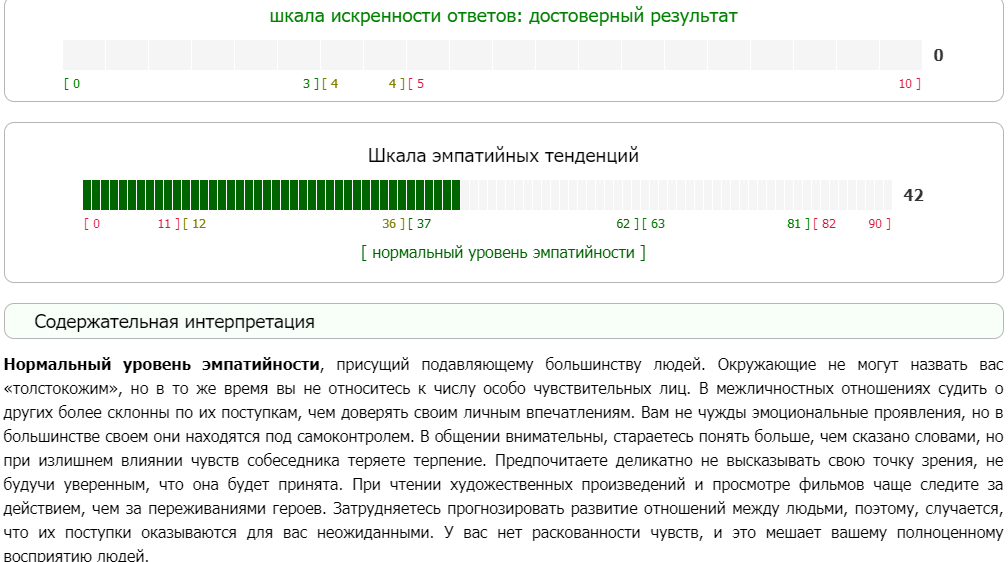
Педагогическая культура личности педагога

Направление личности – это мотивационная обусловленность действий, поступков, всего поведения человека конкретными жизненными целями, источниками которых являются потребности, общественные требования к его личности.

Интерес к профессии преподавателя находит свое выражение в положительном эмоциональном отношении к обучающимся, педагогической деятельности в целом и конкретным ее видам, в стремлении к овладению педагогическими знаниями и умениями.

Педагогическое призвание означает склонность, вырастающую из осознания способности к педагогическому делу.

Домашнее задание номер 3. Пройти тест на уровень эмпатии Юсупова



Лекция 4 – 26.09.2020 Профессиональная позиция педагога

Позиция педагога – это система тех интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической деятельности и педагогической действительности, которые являются источником его активности (друг, диктатор, советчик).

Позиция педагога определяется требованиями общества и внутренними источниками активности (влечения, мотивы, цели педагога, мировоззрение, идеалы, переживания).

Модель диктаторская «Монблан» – информационное сообщение для серой массы.

Модель неконтактная «Монблан» – как предыдущее, но между преподавателем и студентами существует обратная связь.

Модель дифференциального внимания «Локатор» – избирательные отношения (внимание на тех, кто больше нравится).

Модель гипорефлексная «Тетерев» – преподаватель в общении замкнут на себя и не реагирует на слушателей.

Модель гиперрефлексная «Гамлет» – преподаватель озабочен тем, как его слышат другие. Противоположно предыдущему. Чутко следит за психологической атмосферой. Очень нервно относится к психологической ситуации в аудитории.

Модель негибкого реагирования «Робот» – взаимоотношения строятся по жесткой структуре –в занятии безупречная логика, информация. Идеальное планирование занятий.

Модель авторитарная «Я – сам» – процесс фокусируется на преподавателе – сам задает вопрос и сам на него отвечает.

Модель активного взаимодействия «Союз» – преподаватель постоянно в диалоге с учащимися, поощряет инициативу, реагирует на изменения в настроении.

Домашнее задание номер 4. Пройти тест на определение направленности личности и тест на определение потребности в достижении.

