Сущность и структура педагогической деятельности

Лекция 1 – 12.09.2020 Сущность и структура педагогической деятельности

Деятельность рассматривается как форма бытия и способ существования и развития человека, всесторонний процесс преобразования им природной и социальной реальности (включая его самого) в соответствии с его потребностями, целями и задачами.

Эффективность деятельности зависит от субъективных (наличие у субъекта деятельности ярко выраженных потребности и мотивов, опыт, индивидуальные особенности, эмоциональное и физическое состояние здоровье), объективных и ресурсных условий.

Профессиональная деятельность – это ограниченная область приложения физических и духовных сил человека, дающая ему возможность существования развития.

Домашнее задание номер 1. Условия, которые Вам необходимы для выполнения педагогической деятельности.

* Субъективные:
  1. Коммуникабельность;
  2. Хорошее настроение;
  3. Хорошее здоровье/отсутствие заболеваний;
  4. Отсутствие хронического недосыпания;
  5. Удовлетворительное эмоционально-психологическое состояние;
  6. Наличие педагогического опыта;
  7. Наличие мотивации вести педагогическую деятельность;
  8. Стабильная заработная плата.
* Объективные:
  1. Дружественный коллектив, помогающий освоиться по началу работы и дающий советы по мере необходимости;
  2. Периодические собрания с коллегами для общения;
  3. Лояльный научный руководитель, оценивающий мою работу;
  4. Достаточный уровень образования у студентов;
  5. Удобное расписание занятий;
  6. Четкая постановка целей.
* Ресурсные:
  1. Хорошее рабочее место с хорошим техническим оснащением;
  2. Просторные и чистые аудитории, наличие мела или иных пишущих средств, наличие проектора;
  3. Технически оснащенные лабораторные для проведения лабораторных работ;
  4. Возможность получить ассистента в случае необходимости;
  5. Наличие студентов, интересующихся моим предметом.

Лекция 2 – 19.09.2020 Специфика педагогической деятельности

Педагогическая деятельность – это особый вид профессиональной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта создания условия для их личностного развития и подготовку к выполнению социальных работ в обществе.

Передача взрослыми ребенку необходимых знаний об окружающем мире, обучение необходимым для дальнейшей жизни умением явилось прообразом письменности.

Специфика цели:

* Определяется обществом, его потребностями и характером взаимоотношений между людьми;
* Цели, преподносимые ученикам, должны стать их собственными целями;
* Цели объективируются в будущем (представление о том, как это будет происходить в будущем (тесты и вопросы в нем, список вопросов на зачет)).

Специфика объекта:

* Обучающийся с его сложным и многогранным внутренним миром постоянно меняется и побуждает перестраивать взаимоотношения в процессе обучения, видоизменять мотивы и цели работы (например, влюбленность, беременность, нахождение работы в процессе учебы);
* На обучающегося влияет и окружающая среда (интернет);
* Объект педагогического процесса – это еще и субъект, который принимает участие в его конструировании (например, несогласие некоторых студентов с изменением времени занятий, необходимо согласовывать изменения с ними).

Специфика субъекта:

* Преподаватель – основной инструмент процесса (больное горло «ломает» инструмент преподавания).

Структура и функции педагогической деятельности

Содержательная функция предполагает, что мы выстраиваем и отбираем учебный материал в соответствии с нормативными документами, стандартами, своими возможностями и возможностями объекта и формируем план материала, потом строим педагогический процесс.

Оперативная функция – планирование действий, этапов, что на каком этапе делает студент и я.

Материальная функция – учебно-материальная база процесса – книги, методички.

Информационная функция – все обучение основано на информационных процессах – передачи информации.

Развивающая функция – управление развитием студентов – развитие познавательных процессов: памяти, внимательности.

Ориентационная функция – умение педагога определять направление деятельности, целей, задач, прогнозирования результатов, определять направленности личности, ее идеалов.

Мобилизационная функция – активизация умственной деятельности, развитие их самостоятельности.

Перцептивная функция – проникновение во внутренний мир человека, понимание в каком он находится состоянии, понимает он меня или нет.

Коммуникативно-операциональная функция предполагает активное использование средств педагогической техники – речь + остальное, что воздействует на студентов (мимика, позы).

Коммуникативная функция направлена на установление педагогически целесообразных отношений. Требуется использование словаря терминов, подходящих как для преподавателя, так и для студентов:

* Интерактивная – обмен образами, идеями. Изменение личности под влиянием других людей.
* Информационная – использование императивной или конструктивной коммуникации
* Социально-перцептивная – я понимаю студента, а он понимает меня. Влияет накопленный предшествующий опыт.
* Презентивная – самопрезентация/самовыражение. Презентация внутреннего мира педагога.
* Аффективная – эмоционально-психическое состояние, которое мы вызываем у студентов (грубо или мягко здороваемся).

Аналитическая функция – использование одной методики и анализ ее эффективности с последующей модификацией.

Прогностическая функция – прогнозирование преподавания – неправильное обучение приведет к серьезным последствиям.

Проективная функция

Домашнее задание номер 2. Найти методику Голланда и провести исследование своей профессиональной направленности

